ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70B8BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2019

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Урусова З.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

Русского языка на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 19
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 30
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 29
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 39
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 44
7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 44
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 46
8.1. Основная литература 46
8.2. Дополнительная литература 46
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 47
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 48
10.1. Общесистемные требования 48
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 48
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 48
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 49
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 50
12. Лист регистрации изменений 51

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современный русский язык

Целью *изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области современного русского языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц. В результате изучения дисциплины студент должен знать особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования; дискуссионные вопросы русистики; уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка: методикой разбора языкового явления.*

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о роли современного русского языка в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, систему синтаксических единиц и особенности их функционирования в языке и речи;
- сформировать профессиональные навыки и умения приемами лингвистического анализа;
- усовершенствовать знания норм современного русского языка;
-усвоить навыки работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям, при написании курсовой работы и ВКР.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» (Б1.О.22) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на **1,2, 3** курсах во **2,3,4 и 5** семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.22
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания в области русского языка; для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения предшествующих разделов современного русского языка, других лингвистических дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины (модуля) «Современный русский язык» является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учеб-	

ной и производственных практик

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современный русский язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решенияпоставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического). **Уметь**: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. **Владеть**: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государ-	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном	**Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфо-

	ственном языке Российской Федерации и иностраннном(ых) языке(ах)	языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	логии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков **Уметь:** пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания **Владеть:** основами грамматически правильной речи в еѐ устной и письмен-ной форме; навыками установления межкуль- турных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-	**Знать**: русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды. **Уметь**: использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять

		нравственного уровня обучающихся ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды **Владеть** (иметь опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ПК-6.1 Объясняет историю, Современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Литература» ПК-6.2 Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Литература» в профессиональной деятельности	**Знать:** историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей. **Уметь:** ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин. **Владеть:** умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **12** з.е., **432** академических часа.

Объè м дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**432**	**432**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	**170**	**30**
в том числе:		
лекции	**68**	**12**
семинары, практические занятия	**102**	**18**
практикумы		
лабораторные работы	**-**	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	**5**	**3**
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**190**	**378**
Контроль самостоятельной работы	**72**	**24**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен- **2 и 5,** зачет- **3 и 4**	Экзамен-**1и 3**, зачет- **2 и 2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	**Наименование разделов и тем дисциплины**	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.							
1.	1/2	Основные понятия и единицы фонетики. Аспекты фонетики. Звук речи и фонема. Понятие звука речи. Гласные и согласные звуки	6		2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
2.	1/2	Фонологическая система русского языка. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система фонем: гласных и согласных . Фонетическая и фонематическая транскрипция	8	2	2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Коллоквиум
3.	1/2	Изучение функции звуков в языке. Функциональный (фонологический) аспект. Акустический (физический) аспект. Фонетическая транскрипция. Тренинг	8	2	2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа
4.	1/2	Фонетическая система русского языка. Консонантизм. Вокализм. Классификация гласных	8	2	2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
5.	1/2	Слог. Сонорная теория слога. Динамическая теория слога. Типы слогов. Слогораздел. Законы слогоделения	6		2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
6.	1/2	Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы. Стили произношения. Основные орфоэпические нормы в области гласных гласных согласных	6		2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Коллоквиум
7.	1/2	Графика и орфография. Разделы русской орфографии. Орфограммы и их типы. Принципы орфографии: фонематический, традиционный,	6		2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос

		фонетический, морфематический. Дифференцирующие написания							
		Лексика, лексикография, фразеология.						УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
8.	2/3	Понятие лексики. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексические единицы. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия)	6		2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
9.	2/3	Паронимы, омонимы, синонимы, антонимы. Многозначные слова и омонимы. **Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением**	8	2	2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Блиц-опрос
10.	2/3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Общие принципы классификации словарного состава языка. Лексика русского языка с точки зрения еѐ активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы еѐ употребления и стилистической дифференциации	8	2	2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
11.	2/3	Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки и семантические особенности фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях/	8	2	2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Блиц-опрос
		Словообразование. Морфемика. Морфология						УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	
12.	2/4	**Морфемика** как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики. Морфемы производной основы: корень(непроизводная основа),суффикс, префикс, интерфикс. Суффиксоиды и префиксоиды. Классификация морфем по роли в слове	6		2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тест
13.	2/4	Изменения в составе слова. Опрощение, переразложение и усложнение основы, декорреляция морфем и др.	6	2			4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
14.	2/4	Способы словообразования : лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический. Морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация и др.	6	2	2		2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
15.	2/4	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии . Части речи как грамматические классы слов в русском языке	4				4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование

16.	2/4	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории и синтаксические функции имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки	8		2	2	4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа
17.	2/4	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический анализ имен существительных	8	2	2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа
18.	2/4	Склонение имен существительных. Распределение существительных по типам склонения. Понятие о синонимичных и вариантных падежных окончаниях. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные	6	2			4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
19.	2/4	Имя прилагательное как часть речи с общекатегориальной семантикой непроцессуального (качественного) признака. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных	8	2		2	4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа
20.	2/4	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Переходные явления в сфере разрядов . Морфологический анализ имен прилагательных	8	2	2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Коллоквиум
21.	2/4	Степени сравнения имени прилагательного. Вопрос о статусе степеней сравнения в русской грамматической традиции. Вопрос о количестве степеней сравнения в русском языке.	6	2			4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
22.	2/4	Имя числительное как часть речи с общекатегориальной семантикой счета. Лексико-грамматические разряды имен числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Количественные числительные. Их синтаксическая сочетаемость и склонение. Собирательные числительные. Их синтаксическая сочетаемость и склонение. Дробные числительные	6			2	4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
23.	2/4	Лексико-грамматические разряды имен числительных по семантике. Морфологический анализ имен числительных	8	2	2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Письменный опрос

24.	2/4	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Склонение местоимений	4	2			2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
25.	2/4	Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные местоимения	4	2			2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа
26.	2/4	Глагол как часть речи с общекатегориальной семантикой процессуальности. Система грамматических категорий глагола. Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Категория переходности глагола. Возвратные и невозвратные глаголы. Категории залога, наклонения, времени, лица, рода и числа глагола	6	2	2		2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Блиц-опрос
27.	2/4	Категории глагола. Морфологический разбор глагола	8	2	4		2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
28.	2/4	Категория залога глагола. Вопрос о ее грамматическом значении и способах выражения. Система двух залогов (действительного и страдательного) и трех залогов (действительного, возвратно-среднего и страдательного)	4	2			2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
29.	2/4	Причастие как часть речи. Глагольные и именные категории причастия. Деепричастие, глагольные и наречные категории деепричастий. Вопрос о месте причастий и деепричастий в системе частей речи	4	2			2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа
30.	2/4	Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ причастий и деепричастий	4	2			2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Блиц-опрос
31.	2/4	Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования	4	2			2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Блиц-опрос

32.	2/4	Омонимия наречий с другими частями речи. Отличия категории состояния от других частей речи. Морфологический анализ наречий и предикативов	2				2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
33.	2/4	Категория состояния (предикатив) как особая часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Семантические разряды предикативов . Модальные слова	4	2			2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
34.	2/4	Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у слов категории состояния. Форм степеней сравнения	6		2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Письменный опрос
35.	2/4	Служебные части речи. Предлоги, разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Союзы, разряды союзов. Частицы, их функции и разряды. Междометие как особая часть речи, разряды междометий. Морфологический анализ служебных частей речи	6		2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа
		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация							
36.	3/5	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц	2				2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
37.	3/5	Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний	4				4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Блиц-опрос
38.	3/5	Классификации словосочетаний: морфолого-синтаксическая, количественно-структурная и др. Синтаксический анализ словосочетаний	8	2	2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа
39.	3/5	Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения	6	2			4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Коллоквиум

40.	3/5	Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа предложения	6		2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа
41.	3/5	Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, типы сказуемых Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Детерминанты, дуплексивы и синкретичные члены предложения	10	2	4		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
42.	3/5	Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений	4		2		2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
43.	3/5	Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения Безличные, инфинитивные и номинативные предложения	8	2	2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа
44.	3/5	Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях. Нечленимые предложения	2				2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Коллоквиум
45.	3/5	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения	6	2	2		2	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
46.	3/5	Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией. Обособленные приложения. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов	10	2	4		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Блиц-опрос
47.	3/5	Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложения с обращениями	6		2		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
48.	3/5	Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	4				4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа

49.	3/5	Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами. ССП открытой и закрытой структуры. Многочленные сложносочиненные предложения	10	2	4		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа
50.	3/5	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их структурно-семантические типы. Многочленные сложноподчиненные предложения, основные типы	10	2	4		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
51.	3/5	Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности	10	2	4		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
52.	3/5	Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи	10	2	4		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
53.	3/5	Сложное синтаксическое целое. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Период как особая форма организации монологической речи. Цитация и ее формы	10	2	4		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа
54.	3/5	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи	8		4		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
55.	3/5	Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания	8		4		4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
		Контроль	**72**						
		Всего	**432**	**68**	**102**		**190**		

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	**Наименование разделов и тем дисциплины**	Общая трудо	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			доем-ем-кость (в ча-сах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Плани-руемые резуль-таты обуче-ния	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		Фонетика . Орфоэпия. Графика и орфография.							
1.	1/2	Основные понятия и единицы фонетики. Аспекты фонетики. Звук речи и фонема. Понятие звука речи. Гласные и согласные звуки	4				4	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
2.	1/2	Фонологическая система русского языка. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система фонем: гласных и согласных . Фонетическая и фонематическая транскрипция	8	2			6	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Колло-квиум
3.	1/2	Изучение функции звуков в языке. Функциональный (фонологический) аспект. Акустический (физический) аспект. Фонетическая транскрипция. Тренинг	6		2		7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Кон-трольная работа
4.	1/2	Фонетическая система русского языка. Консонантизм. Вокализм. Классификация гласных	6				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
5.	1/2	Слог. Сонорная теория слога. Динамическая теория слога. Типы слогов. Слогораздел. Законы слогоделения	8				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестиро-вание
6.	1/2	Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы. Стили произношения. Основные орфоэпические нормы в области гласных гласных согласных	8				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Колло-квиум
7.	1/2	Графика и орфография. Разделы русской орфографии. Орфограммы и их типы. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Дифференцирующие написания	4				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
8.		**Лексика, лексикография, фразеология.**	6					УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестиро-вание
9.	2/3	Понятие лексики. Слово как основная единица лексической си-	4				7	УК-1, УК-4,	Собеседо-вание

		стемы языка. Лексические единицы. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия)						ОПК-4, ПК-6	
10.	2/3	Паронимы, омонимы, синонимы, антонимы. Многозначные слова и омонимы. **Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением**	4				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Блиц-опрос
11.	2/3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Общие принципы классификации словарного состава языка. Лексика русского языка с точки зрения еѐ активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы еѐ употребления и стилистической дифференциации	4		2		7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
12.	2/3	Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки и семантические особенности фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях	6				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Блиц-опрос
		Словообразование. Морфемика. Морфология	4					УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	
13.	2/4	**Морфемика** как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики. Морфемы производной основы: корень(непроизводная основа),суффикс, префикс, интерфикс. Суффиксоиды и префиксоиды. Классификация морфем по роли в слове	4				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тест
14.	2/4	Изменения в составе слова. Опрощение, переразложение и усложнение основы, декорреляция морфем и др.	6				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
15.	2/4	Способы словообразования : лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический. Морфологический **с**пособ словообразования, его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация и др.			2		7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа
16.	2/4	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии . Части речи как грамматические классы слов в русском языке	16				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
17.	2/4	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории и синтаксические функции имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки	18			2	7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа

18.	2/4	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический анализ имен существительных	18	2			7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
19.	2/4	Склонение имен существительных. Распределение существительных по типам склонения. Понятие о синонимичных и вариантных падежных окончаниях. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные	16				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
20.	2/4	Имя прилагательное как часть речи с общекатегориальной семантикой непроцессуального (качественного) признака. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных	18			2	7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
21.	2/4	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Переходные явления в сфере разрядов . Морфологический анализ имен прилагательных	18		2		7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Колло-квиум
22.	2/4	Степени сравнения имени прилагательного. Вопрос о статусе степеней сравнения в русской грамматической традиции. Вопрос о количестве степеней сравнения в русском языке.	16				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
23.	2/4	Имя числительное как часть речи с общекатегориальной семантикой счета. Лексико-грамматические разряды имен числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Количественные числительные. Их синтаксическая сочетаемость и склонение. Собирательные числительные. Их синтаксическая сочетаемость и склонение. Дробные числительные	18			2	7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
24.	2/4	Лексико-грамматические разряды имен числительных по семантике. Морфологический анализ имен числительных	16				7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
25.	2/4	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Склонение местоимений					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Кон-трольная работа

26.	2/4	Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные местоимения					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
27.	2/4	Глагол как часть речи с общекатегориальной семантикой процессуальности. Система грамматических категорий глагола. Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Категория переходности глагола. Возвратные и невозвратные глаголы. Категории залога, наклонения, времени, лица, рода и числа глагола			2		7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
28.	2/4	Категории глагола. Морфологический разбор глагола					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
29.	2/4	Категория залога глагола. Вопрос о ее грамматическом значении и способах выражения. Система двух залогов (действительного и страдательного) и трех залогов (действительного, возвратно-среднего и страдательного)					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа
30.	2/4	Причастие как часть речи. Глагольные и именные категории причастия. Деепричастие, глагольные и наречные категории деепричастий. Вопрос о месте причастий и деепричастий в системе частей речи					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
31.	2/4	Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ причастий и деепричастий					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
32.	2/4	Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
33.	2/4	Омонимия наречий с другими частями речи. Отличия категории состояния от других частей речи. Морфологический анализ наречий и предикативов					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос

34.	2/4	Категория состояния (предикатив) как особая часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Семантические разряды предикативов . Модальные слова					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
35.	2/4	Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у слов категории состояния. Форм степеней сравнения					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа
36.	2/4	Служебные части речи. Предлоги, разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Союзы, разряды союзов. Частицы, их функции и разряды. Междометие как особая часть речи, разряды междометий. Морфологический анализ служебных частей речи					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация							
37.	3/5	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
38.	3/5	Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний		2			7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
39.	3/5	Классификации словосочетаний: морфолого-синтаксическая, количественно-структурная и др. Синтаксический анализ словосочетаний			2		7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Коллоквиум
40.	3/5	Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа

41.	3/5	Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа предложения					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
42.	3/5	Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, типы сказуемых Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Детерминанты, дуплексивы и синкретичные члены предложения					7	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
43.	3/5	Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений					8	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
44.	3/5	Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения Безличные, инфинитивные и номинативные предложения					8	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
45.	3/5	Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях. Нечленимые предложения					8	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа
46.	3/5	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения					8	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
47.	3/5	Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией. Обособленные приложения. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов					8	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Коллоквиум
48.	3/5	Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложения с обращениями					8	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование

49.	3/5	Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения					8	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
50.	3/5	Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами. ССП открытой и закрытой структуры. Многочленные сложносочиненные предложения		2			10	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Контрольная работа
51.	3/5	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их структурно-семантические типы. Многочленные сложноподчиненные предложения, основные типы		2	2		10	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
52.	3/5	Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности			2		10	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
53.	3/5	Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи					10	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Тестирование
54.	3/5	Сложное синтаксическое целое. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Период как особая форма организации монологической речи. Цитация и ее формы		2			10	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Собеседование
55.	3/5	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи		2			10	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Коллоквиум
56.	3/5	Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания					8	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6	Устный опрос
		Контроль	**24**						

		Всего	**432**	**12**	**18**		**378**		

5.3. ***Тематика лабораторных занятий***

Не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Синтаксис русских пословиц.
2. Императив в современном русском языке.
3. Виды заголовков в публицистике.
4. Синтаксис романа Л.Н. Толстого «Воскресение».
5. Предложения типа «Можно ехать» в русском языке.
6. Средства синтаксической связи в современном русском языке.
7. Неполные предложения в русском языке.
8. «Утверждение/отрицание» в простом предложении.
9. Именные предложения в повестях И.С. Тургенева.
10. Вопросительные инфинитивные предложения в произведениях А.П. Чехова.
11. Побудительные предложения в произведениях В.В. Набокова.
12. Побудительные предложения в поэзии А. Ахматовой.
13. Диалог в современной драматургии.
14. Явления переходности между сочинением и подчинением в сложном предложении.
15. Квалификация сложных предложений по целенаправленности.
17. Сложносочиненные предложения, синонимические соответствия в системе сложного предложения.
18. Вопрос о союзах присоединения и пояснения в сложносочиненном предложении.
19. Сложноподчиненные предложения, принципы их классификации в русском языке.
20. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры, структурно-семантические различия между ними.
21. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении.
22. Функциональные типы многочленных бессоюзных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	Не знает основных методов сбора и анализа информации, способов формализации цели, задач исследования, методов ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	В целом знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	Знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	
	Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Не умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	В целом умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в се-	Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в	В целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в	

	бя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Повышенный	**Знать:** основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).				В полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).
	Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.				Умеет в полном объеме свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
	Владеть: си-				В полном объ-

	стемой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.				еме владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
УК-4					
Базовый	**Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков	Не знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	В целом знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	Знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативныхтипов предложения; принципы словообразованияанглийского языка.	
	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкция-	Не умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями	В целом умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями	Умеет выбирать и пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и кон-	

	ми русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	струкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	
	Владеть: основами грамматически правильной речи в еѐ уст-ной и пись- менной фор- ме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме.	Не владеет основами грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме.	В целом владеет основами грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме.	Владеет навыками основами грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме.	
Повышенный	**Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представлен-				В полном объеме знает функциональные характеристики грамматических

	ных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков				форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков
	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания				В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания
	Владеть: основами грамматически правильной речи в еѐ уст-ной и пись- менной фор- ме; навыками				В полном объеме владеет основами грамматически правильной речи в еѐ уст-ной и письменной форме; навыками установления

	установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме.				межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в еѐ устной и письменной форме.
			ОПК-4		
Базовый	**Знать:** русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	Не знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	В целом знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	Знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	
	Уметь: использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	Не умеет использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	В целом умеет использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	Умеет использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	

	Владеть (иметь опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	В целом владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	
Повышенный	**Знать:** русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.				В полном объеме знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.

	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания				В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания
	Владеть (иметь опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).				В полном объеме владеет(имеет опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-6					
Базовый	**Знать:** историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	Не знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	Знает в целом историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	Знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.	
	Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	Не умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	В целом умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	Умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	

	Владеть: умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	Не владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	В целом владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	Владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	
Повышенный	**Знать:** историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.				В полном объеме знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.

	Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.				В полном объеме умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.
	Владеть: умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности				В полном объеме владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Тестовые задания

Тест №1 УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

1. Чем различаются слова в каждой паре?
пИщу - пищУ, зАмок - замОк, пАрить - парИть.
1. Одним звуком.
2. Первым звуком.
3. Количеством звуков.
4. Порядком следования звуков.
5. Ударением.(+)

2. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.
1. Волновать, группка, поражение, местный.
2. Яблоко, касс, только, здесь.
3. Серьѐ зно, ель, юность, подъѐ м. (+)
4. Больной, сшил, синие, езда.
5. Праздник, сжал, бедность, объявление.

3. Найдите слова, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.
1. Исказить, безводный, воздушный.
2. Искатель, безыдейный, разлюбил, воспарить.
3. Сверхсрочный, искра, воспеть, безголосый.
4. Воспитать, размазня, беспомощный, исклевать.
5. Считать, родство, расширяться, мозжечок. (+)

4. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?
1. Окна-окнА, вЫрезать-вырезАть, рУки-рукИ. (+)
2. БЕлка-белкА, гАванский- гавАнский, Орган-оргАн.
3. КазАки-казакИ, творОг-твОрог, кОмпас-компАс.
4. Атомный-атОмный, тУфля-туфлЯ, хОленый-холЁный.
5. БУбен-бубЕн, засЕлишь-заселИшь, нАрочный-нарОчный.

5. Укажите примеры оглушения согласных.
1. Тонко, терпеть, лямка, желтеть.
2. Карп, молчание, компресс, былинка.
3. Кромсать, толщина, жанр, персона.
4. Нож, будьте, резка, пробка. (+)
5. Польщѐ нный, бархат, пылинка, амфибия.

6. Укажите примеры озвончения согласных.
1. Молотьба, к дому, тот же, сделать. (+)
2. Хлев, твѐ рдый, сверху, внезапно.
3. Плотный, рукопашный, дачный, тряпка.
4. Здесь, хмель, битва, слом.
5. Шрам, срок, отмена, планета.

7. В каких словах буква Е не обозначает мягкости предшествующего согласного?

1. Серия, звезда, передача, крест.
2. Место, песня, летом, весна.
3. Река, полем, земля, бензин.
4. Солнце, шерсть, жест, кафе. (+)
5. Лесной, берет, тянет, фестиваль.

8. Чем различаются слова в каждой паре?
сурок-урок, стой-сто, рост-рос.
1. Одним звуком. (+)
2. Первым звуком.
3. Количеством звуков.
4. Порядком следования звуков.
5. Ударением.

9. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.
1. Масс, болезнь, чувство, купаться.
2. Расчѐ ска, завистливый, позже, метель.
3. Извозчик, солдатский, льѐ тся, поздно.
4. Деятель, яркость, предъюбилейный, перелью(+).
5. Извиниться, новость, пальто, детский.

10. Найдите слова, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.
1. Безынтересный, розыгрыш, измена, модный.
2. Чрезвычайный, бесплатный, излишний, модный.
3. Бесшабашный, образчик, визжать, кадетский. (+)
4. Изловить, возвысить, разлепить беспокоить.
5. Возглас, исколоть, бесполезный, разливной.

Тест №2 УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

11. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?
1. ХОдите-ходИте, горЫ-гОры, насЫпать-насыпАть. (+)
2. ШассИ-шАсси, вьЮга-вьюгА, хОлодно-холоднО.
3. КрапИва-крапивА, магазИн-магАзин, серебрО-сЕребро.
4. КвартАл-квАртал, занятА-зАнята, красИвее-красивЕе.
5. КиломЕтр-кИлометр, девИца-дЕвица, чЕстный-честнОй.

12. Укажите примеры оглушения согласных.
1. съѐ мка, болт, начинка, аркан.
2. оценка, лампа, бурка, алфавит.
3. пальцы, ветрянка, симфония, уборка.
4. нравится, яркий, кольцо, комфорт.
5. ног, подпорка, всегда, рубка. (+)

13. Укажите примеры озвончения согласных.
1. Хвала, творчество, почва, квадрат.
2. Также, сдуть, отгреметь, малыш бы. (+)
3. Башмак, цветник, свалить, кнопка.
4. Вишня, отворить, насмешка, смотр.
5. Отвесный, тройка, флейта, крепкий.

14. В каких словах буква Е не обозначает мягкости предшествующего согласного?
1. Гений, бревно, доверие, дети.
2. Темнота, зелень, месть, нежный.
3. Семь, доделать, борьбе, морем.
4. Шествие, жертва, блюдце, шоссе. (+)
5. Герб, брешь, кепка, ферма.

15. Укажите, в каких словах Ё стоит после букв, обозначающих (вопреки общему правилу) твердые согласные звуки.
1. Жонглѐ р, тѐ мный.
2. Копчѐ ный, возмущѐ н.
3. Шѐ пот, дирижѐ р. (+)
4. Невтерпѐ ж, молодѐ жь.
5. Объем, серьѐ зный.

16. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами должно произноситься только с [шн].
1. Конечный.
2. Удачный.
3. Скучный. (+)
4. Привычный.
5. Дачный.

17. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами может произноситься двояко (и с <u>чн</u>, и с <u>шн</u>)?
1. Кулачный.
2. Пустячный.
3. Ошибочный.
4. Копеечный. (+)
5. Табачный.

18. Определите, в каком слове иноязычного происхождения в безударном положении в соответствии с орфоэпическими нормами допускается произношение [о].
1. Новелла.
2. Сонет. (+)
3. Рояль.
4. Концерт.
5. Соната.

19. В каких словах при замене звонких согласных парными глухими меняется лексическое значение слова?
1. Гвоздь, груздь.
2. Ввернуть, вьѐ тся.
3. Сужу, тужить. (+)
4. Косы, тело.
5. Лодка, книжка.

20. В каких словах при замене глухих согласных парными звонкими меняется лексическое значение слова?
1. Сжать, сделать.
2. Ссора, гроз.
3. Столб, сбор.
4. Сверь, росы. (+)

5. Жесть, сужу.

Тест №3 УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

21. Определите пары слов, различающиеся гласными звуками.

1. Бачок-бочок, старожил-сторожил.
2. Коврижка-ковришко, лезть-лесть.
3. Зонд-зонт, съезд-съест.
4. Сыры-жиры, душ-туш.
5. Шеф-шов, дом-дым. (+)

22. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?

1. Ель.
2. Рядовой.
3. Беспокоиться. (+)
4. Сливаясь.
5. Дружно.

23. Определите, в какой строке во всех словах ударение падает на второй слог?

1. Столяр, квартал, ходатайство. (+)
2. Нефтепровод, хвоя, ржаветь.
3. Статуя, средства, углубить.
4. Изображение, алфавит, километр.
5. Документ, сила, магазин.

24. Чем различаются слова в каждой паре? сор - рос, сот - сто, кто - ток.

1. Одним звуком.
2. Первым звуком.
3. Количеством звуков.
4. Порядком следования звуков. (+)
5. Ударением.

25. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.

1. Лестница, изжил, мельница, изложение.
2. Ёмкость, съезд, сжатие, костлявый. (+)
3. Счастье, уют, постель, готовиться.
4. Положить, сумм, честный, коньки.
5. Юркий, разжалобил, ярмарка, извинение.

26. Найдите слова, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.

1. Приезжать, водиться, бесшумно, заказчик. (+)
2. Безбедный, изложение, воздух, разлить.
3. Воздать, различный, сверхурочный, излучать.
4. Измазать, возложил, безбрежный, розвальни.
5. Безысходный, ископать, возможно, разложил.

27. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?

1. Угольный - угОльный, каталОг - катАлог, цемЕнт - цЕмент.
2. НазлО - нАзло, докраснА - дОкрасна, зАлитый - залИтый.
3. НогИ - нОги, водЫ - вОды, вОлос - волОс. (+)
4. МУка - мукА, пИща - пищА, зАмок - замОк.
5. КрОю - кроЮ, добЫча - дОбыча, Искра - искрА.

28. Укажите примеры оглушения согласных.
1. Меркнуть, картинка, крыльцо, рамка.
2. Готовьте, обтесать, мазь, зарядка. (+)
3. Поговорить, большой, компас, коронка.
4. Воронка, знакомство, корпус, молчаливый.
5. Нимфа, ворковать, баланс, полка.

29. Укажите примеры озвончения согласных.
1. Смак, здраво, пряник, клевать.
2. Бритва, ячмень, пятница, хвост.
3. Шмель, здание, снова, ночлег.
4. Косьба, отбросить, шалаш бы, с Димой. (+)
5. Здоровье, смелый, хриплый, брачный.

Тест №4 УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

30. В каких словах буква Е не обозначает мягкости предшествующего согласного?
1. Сядет, берег, несѐ т, метод.
2. Звено, деревня, герой, зерно.
3. Целый, драже, шест, кашне. (+)
4. Время, мера, село, дайте.
5. Левый, керосин, херес, феномен.

31. Определите пары слов, различающиеся согласными звуками.
1. Пребывать - прибывать; поласкать - полоскать.
2. Гриб - грипп; плод - плот.
3. Штабель - штапель; акация - оказия. (+)
4. Курица - куриться, молодица - молодиться.
5. Молод - молот; серб - серп.

32. Сколько букв и сколько звуков в слове "объединение"?
1. 10-9.
2. 10-10.
3. 11-11.
4. 11-12. (+)
5. 10-12.

33. В каком ряду ударение во всех словах имеет вариантный характер?
1. Звонят, компас, цыган.
2. Молодежь, рапорт, шофер.
3. Металлургия, мышление, творог. (+)
4. Добыча, ненависть, ремень.
5. Арбуз, музыка, цемент.

34. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами должно произноситься только с [шн]?
1. Балалаечник.
2. Скворечник. (+)
3. Отличник.
4. Заочник.
5. Дачник.

35. Укажите, в каких словах Ю стоит после букв, обозначающих (вопреки общему правилу) твѐрдые согласные звуки.
1. Предъюбилейный, компьютер.
2. Дебют, иллюзия.
3. Крюшон, конфитюр.
4. Брошюра, жюри. (+)
5. Ноктюрн, гюрза.

36. Какое из слов в соответствии с орфоэпическими нормами может произноситься двояко (и с [чн], и с [шн])?
1. Крошечный.
2. Булочная. (+)
3. Осадочный.
4. Заречный.
5. Скучный.

37. Определите, в каком слове иноязычного происхождения в безударном положении в соответствии с орфоэпическими нормами допускается произношение [о].
1. Боа. (+)
2. Оазис.
3. Зоопарк.
4. Проект.
5. Горилла.

38. В каких словах при замене звонких согласных парными глухими меняется лексическое значение слова?
1. Резец, бодрость.
2. Жнец, ветер.
3. Иголочка, ложь.
4. Густ, избить. (+)
5. Пар, порт.

39. Укажите, в каких словах Е стоит после букв, обозначающих (вопреки общему правилу) твердые звуки.
1. Легенда, фестиваль.
2. Съезд, пьеса.
3. Эффект, перрон.
4. Процесс, шествие. (+)
5. Честный, возмущение.

40. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами должно произноситься только с [шн]?
1. Точно.
2. Прочно.
3. Нарочно. (+)
4. Заочно.
5. Обычно.

Тест №5

41. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами может произноситься двояко и с [чн], и с [шн]?
1. Рюкзачный.
2. Порядочный. (+)

3. Ошибочный.
4. Тряпочный.
5. Игрушечный.

42. Определите, в каком слове иноязычного происхождения в безударном положении в соответствии с орфоэпическими нормами допускается произношение [о].
1. Поэт. (+)
2. Фонетика.
3. Эволюция.
4. Конституция.
5. Концерт.

43. Укажите ряд слов, где один звук обозначен разными буквами.
1. Дом-домА.
2. Клад-плот. (+)
3. Стол-стул.
4. Звук-звон.
5. Сом-сон.

44. Определите, в каком варианте дано слово, в состав которого входят только звонкие согласные.
1. Пароход.
2. Шоссе.
3. Звонарь. (+)
4. Рожок.
5. Фонарь.

45. Определите, в какой строке даны слова, совпадающие по звучанию, но различные по значению и написанию.
1. ныть – нить, дары – дари
2. балка – палка, голос – колос
3. частота – чистота, слезать – слизать(+)
4. мел – мель, кров – кровь
5. крУжки – кружкИ, плАчу – плачУ

46. Определите, в какой строке даны слова, совпадающие по звучанию, но различные по значению и написанию.
1. мать-мять, рад-ряд
2. злой-слой, дрель-трель
3. посвятить-посветить, увядать-увидать(+)
4. гора-кора, кость-гость
5. мУка-мукА, кОзлы-козлЫ

47. Определите, в какой строке даны слова, совпадающие по звучанию, но различные по значению и написанию.
1. пытать - питать, пылить - пилить
2. жалость - шалость, слить - злить
3. стрЕлки - стрелкИ, пАрная – парнАя
4. ясен - ясень, знать - снять
5. разредить - разрядить, скрепите - скрипите(+)

48. Определите, в какой строке даны слова, совпадающие по звучанию, но различные по значению и написанию.
1. суда-сюда, забыл-забил
2. коза-коса, бить-пить
3. умолять-умалять, оземь-озимь(+)
4. ваза-фаза, шесть-жесть
5. крУгом-кругОм, бЕрегу-берегУ

Тест №6 УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

1. Паронимами не являются слова
а) идеалистический – идеалистичный
б) умственный – интеллектуальный
в) романтический – романтичный
г) криминальный – криминогенный
2. Правильно построены словосочетания
а) продвигать кого-либо по должности
б) повышать в должности
в) ввести деятельность
г) убедиться о достоинствах работы
3. Сочетаются с неодушевленными существительными слова
а) нестерпимый
б) удачливый
в) терпеливый
г) терпимый
4. Правильно построено словосочетание
а) свободная вакансия
б) монументальный памятник
в) хронометраж времени
г) обыкновенное чудо
5. Правильно построено предложение
а) Этот фильм оказал на нее просто неизгладимое впечатление.
б) У меня складывается мысль, что вы неясно представляете себе ситуацию.
в) Они сыграли главную роль в этой истории.
г) Наконец-то этот ребус распутан: задержаны трое бандитов.
6. Правильно построены предложения
а) Если мы одержим успех на выборах, то изменим экономическую ситуацию.
б) Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
в) Мы получили неожиданные результаты.
г) Спортсмен выполнил свои упражнения с пафосом.
7. Правильно построены предложения
а) Определить рейтинг политика непросто.
б) Я против крайностей и скоропостижных выводов.
в) Я не могу отказаться от искушения процитировать Достоевского.
г) Оплатите, пожалуйста, за проезд.
8. Правильными являются сочетания слов
а) самоотверженный проступок
б) главный приоритет
в) презентовать ценный подарок
г) тактический ход
9. Правильными являются сочетания слов
а) дельный взор
б) деловой вид

в) националистический бюджет
г) сатиричное произведение
10. Сочетаются с одушевленными существительными слова
а) шумовой
б) экономичный
в) шумный
г) громкий

Тест№ 7 УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

1. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.
1. Сгущать краски
А. очень сильно надоедать,
приедаться
2. Прятать концы в воду
Б. намеренно вносить неясность
в дело
3. Прижимать хвост
В. сильно преувеличивать
4. Набивать оскомину
Г. уничтожать улики преступления
Д. ограничивать свободу действий
2. Установите соответствие между фразой и их автором.
1. А судьи кто?
А. Пушкин
2. Здесь будет город заложен назло надменному соседу
Б. Горький
3. Все смешалось в доме Облонских
В. Добролюбов
4. Луч света в темном царстве
Г. Грибоедов
Д. Толстой
3. В каких словосочетаниях нет ошибок?
А) поднять занавес над этой историей
Б) красной мыслью проходит мысль
В) пускать туман в глаза
Г) пока суд да дело
Д) результаты не замедлят себя ждать
4. В каких словосочетаниях нет ошибок?
А) поднять тост
Б) пускать пыль в глаза
В) положить в долгий ящик
Г) защитить диссертацию
Д) одержать сокрушительную победу
5. В каких словосочетаниях нет ошибок?
А) подвергать обстрелу
Б) перебирать из пустого в порожнее
В) вступить в борьбу
Г) подвернуться под рукой
Д) принимать действия против врага
6. Какие предложения построены правильно?
А) Это льет мельницу на целесообразность подхода.

Б) Мне все достается потом и градом.
В) Депутат не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу.
Г) Хватит баклуши бить, пора и за работу.
Д) Работы здесь непочатый край.
7. Какие предложения построены правильно?
А) Мы уже опаздывали и бежали что есть духу.
Б) Мы опаздывали, поэтому торопились изо всех сил.
В) Он работал добросовестно, положа руку на сердце.
Г) Он работал добросовестно, не покладая рук.
Д) Работы здесь хоть пруд пруди.
8. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами.
1. Без сучка, без задоринки
А. как по маслу
2. Считать ворон
Б. бить баклуши
3. Из одного теста
В. два сапога пара
4. Когда рак на горе свистнет
Г. без царя в голове
Д. после дождичка в четверг
9. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами.
1. На один зуб
А. невнятно
2. Заговаривать зубы
Б. обманывать
3. Сквозь зубы
В. испытывать злобу против кого-либо или чего-либо
4. Навязнуть в зубах
Г. надоесть
Д. мало
10. Значение «говорить общеизвестные истины» имеют выражения
А) ломиться в открытую дверь
Б) изобретать велосипед
В) открывать Америку
Г) нести околесицу
Д) вешать лапшу на уши

Тест № 8 УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

1.Какая часть речи отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?»:

А) имя существительное

Б) имя прилагательное

В) наречие

Г) глагол

2.Спряжение – это:

А) изменение слов по числам и падежам

Б) изменение слов по лицам и числам

В) изменение слов по временам

Г) изменение слов по лицам, временам

3. В каком ряду даны суффиксы инфинитива:

А) л, ск, н

Б) ть, ти, чь

В) енн, о, е

Г) а,ин,ян

4. Глаголы, при которых стоит прямое дополнение, называются:

А) переходными

Б) непереходными

В) возвратными

Г) невозвратными

5. Укажите, в каком предложении есть переходные глаголы:

А) В доме у нас жил ручной ежик.

Б) Вокруг нашего хутора, по оврагам, водилось немало змей.

В) К сожаленью, мы до сих пор не научились гордиться замечательной лирикой русских поэтов XIX и XX веков.

Г) Анна Ахматова очень ценила красивые вещи и знала в них толк.

6. Укажите, в каком ряду оба глагола совершенного вида:

А) растереть, построить,

Б) перечитывать, рассматривать

В) играть, сравнить

Г) читать, решить

7. Глаголы, которые имеют постфикс –сь, ся называются:

А) переходными

Б) непереходными

В) возвратными

Г) невозвратными

8) В каком ряду даны глаголы настоящего времени:

А) думаю, буду думать, думал

Б) ищет, торопится, бежит

В) плыл, смотрел, переписал

Г) соберу, напомню, свяжу

9. В каком ряду все глаголы 1 спряжения:

А) кусты колются, пчелы жалятся

Б) крошат хлеб, деревья рубят

В) кофе мелют, зерно сеют

Г) построят дом, клеят марку

10. В каком ряду в обоих глаголах пишется суффикс –ова:

А) команд..вал войсками, корч..вать деревья

Б) побесед..вали об экскурсии, экзамен..вать студента

В) завед..вать складом, потч..вать деликатесами

Г) совет..ваться с родителями, заво..вать авторитет

11. В каком ряду все глаголы пишутся с –тся:

А) дом строит(?)ся, начал строит(?)ся, должен строит(?)ся

Б) они удивляют(?)ся, он удивит(?)ся, она удивит(?)ся

В) пора мыт(?)ся, он моет(?)ся, она прокатит(?)ся

Г) надо учит(?)ся, учит(?)ся хорошо, она учит(?)ся.

12. Сопоставьте предложения и краткую морфологическую характеристику глаголов, употребляемых в них.

Пословицы	Краткая морфологическая характеристика глаголов
1.Месяц све-	А) В предложе-

тил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. (М.Лермонтов)	нии два глагола несовершенного вида, непереходные, невозвратные.
2.Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. (М.Лермонтов)	Б) глагол совершенного вида, непереходный, возвратный, 2 спряжения, изъявительного наклонение, ед. число, м.рода.
3.Я…взглянул в окно: кто – то вторично пробежал мимо его и скрылся. (М.Лермонтов	В) В предложении три глагола совершенного вида, один глагол возвратный.
4.Я притаился у забора… (М.Лермонтов)	Г) В предложении глагол совершенного вида, невозвратный,1 спряжения изъявительного наклонения, ед. числа, ж.рода.

13. Укажите один ряд глаголов, которые не образуют форму 1 –го лица ед. числа:

А) болеть, умываться, лить

Б) затмить, чудить, дудеть

В) петь, отвечать, мерцать

Г) печь, победить, простонать

14. В каком предложении не с глаголом пишется слитно:

А) Климову (не)здоровилось. (А.Чехов)

Б) Разве в сказке (не)может быть правды? (А.Блок)

В)Вот (не)спится человеку.(А.Твардовский)

Г) Въезд его (не)произвел в городе совершенно никакого шума.(Н.Гоголь)

15. В каком ряду все глаголы пишутся слитно:

А) (не)сделать, (не)читать,(не)писать

Б) (не)заметил,(не)присутствовал,(не) решил

В)(не)досолить,(не)досолить,(не)дослышать

Г) (не)танцевала, (не)ходила),(не)взяла.

Тест № 9 УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

1.Укажите правильный ответ на вопрос: что изучает синтаксис?

а) слова и значения;

б) звуки речи;

в) части речи и их формы;

г) словосочетания и предложения;

д) правила произношения слов.

2. Какие типы связи существуют в русском языке?

а) согласование, управление, примыкание;

б) дополнение, обстоятельство, согласование;

в) согласование, управление, примыкание, обстоятельство;

г) именные, глагольные и наречные;

д) согласование, примыкание.

3.* Укажите словосочетание со связью *примыкание:

а) зимнее утро;

б) дождаться утра;

в) наступило утро;

г) рано утром;

д) весѐ лое настроение.

4. Укажите словосочетание, которое соответствует схеме прилагательное +существительное в Р.п.:

а) иллюстрации в журнале;

б) банка из-под краски;

в) мокрый от росы;

г) интересно иллюстрировать;

д) возвратиться из-за дождя.

5. Укажите **тип предложения**

В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.

а) определѐнно-личное;

б) неопределѐнно-

личное;в) безличное;

г) обобщѐнно-

личное;д) назывное.

6. Укажите способ выражения подлежащего в предложении:

Один из всадников размахивал шашкой.

а) прилагательным;

б) причастием;

в) числительным;

г) словосочетанием;

д) существительным.

7. Определите количество пропущенных знаков препинания в предложении

Мать ускорив шаги догнала сына и стараясь не отставать от него пошла рядом.

а) один;

б) три;

в) четыре;

г) пять;

д) два.

8. Какое из определений правильное

а) Приложение - это определение, выраженное существительным, однопадежное с определяемым словом.

б) Приложение - это определение, которое соотносится с определяемым словом в роде, числе, падеже.

в) Приложение - это определение, которое связано с определяемым словом по способу управления.

г) Приложение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? который?

д) Приложение - это определение, которое связано с определяемым словом по способу примыкания.

9. С каким утверждением можно согласиться?

Грамматическая основа двусоставного предложения состоит:

а) из подлежащего;

б) из дополнения и сказуемого;

в) из подлежащего и сказуемого;

г) из сказуемого;

д) из определения и обстоятельства.

10. Укажите двусоставное предложение:

а) В это время позвонили в дверь.

б) Мне долго не открывали.

в) Белеет парус одинокий в тумане моря в голубом.

г) Зима. Крестьянин торжествуя…

д) Снегу намело почти до крыш.

11.* Какие предложения называются *определѐнно - личными?

а) нет и не может быть подлежащего;

б) все структурно необходимые члены предложения есть ;

в) пропущен, но легко восстанавливается из контекста или ситуации тот или иной член предложения;

г) со главным членом, выраженным глаголом в форме первого или второго лица;

д) какое-нибудь явление или предмет существует в настоящем.

12. Обстоятельство выражается:

а) наречиями;

б) существительными в косвенных падежах;

в) местоимениями;

г) прилагательными;

д) глаголами.

13. Укажите несогласованные определения:

а) Вода из родника была очень холодная.

б) Вместе с чаем подали котлеты, яйцо всмятку.

в) Сбылась моя мечта серьѐзно заниматься

баскетболом.г) Мы живѐм на четвѐртом этаже.

д) Буду слушать музыку тихо падающей листвы.

14. Неполное предложение часто используется…

а) в монологической речи;

б) в диалогической речи;

в) в разговорной речи;

г) в официально-деловой речи;

д) в художественной речи.

15. Какой вывод следует сделать из определения

Если в предложении говорящий побуждает собеседника к определённым действиям, то это…

а) восклицательное предложение;

в) повествовательное предложение;

с) побудительное предложение;

д) вопросительное предложение;

е) невосклицательное предложение.

16. Дополнения бывают:

а) количественные и качественные;

б) согласованные и несогласованные;

в) указательные и притяжательные;

г) отрицательные и

неопределѐ нные; д) прямые и

косвенные.

Тест № 10 УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

ЧАСТЬ А. Выберите правильный ответ

Задание 1. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

1) согласование;

2) управление;

3) примыкание.

Задание 2. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

1) согласование;

2) управление;

3) примыкание.

Задание 3. Какое сочетание слов является предложением?

1) учебник по истории;

2) жить за городом;

3) любоваться картиной;

4) в комнате темно.

Задание 4. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

1) простое глагольное;

2) простое именное;

3) составное глагольное;

4) составное именное.

Задание 5. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

1) определение;

2) обстоятельство;

3) дополнение;

4) подлежащее.

Задание 6. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

1) определенно-личное;

2) инфинитивное;

3) неопределенно-личное;

4) безличное.

ЧАСТЬ Б. Выберите правильный ответ

Задание 7. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?

1) контрольная работа;

2) задачник по математике;

3) работать круглосуточно;

4) пойти направо.

Задание 8. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?

1) весенний день;

2) составить тезисы;

3) хорошее настроение;

4) много читать.

Задание 9. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?

1) повествовательное;

2) побудительное;

3) вопросительное ;

4) восклицательное.

Задание 10. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?

1) простое глагольное;

2) составное именное;

3) составное глагольное;

4) сложное.

Задание 11. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении:

Княжна Мери перестала петь?

1) подлежащее; 3) сказуемое;

2) определение; 4) дополнение.

Задание 12. К какому типу односоставных относится предложение:

По улицам слона водили

1) определенно-личное;

2) обобщенно-личное;

3) безличное;

4) неопределенно-личное.

Задание 13. Определите тип предложения По-видимому, ветер стих и начинается дождь.

1) простое;

2) сложносочиненное;

3) сложноподчиненное;

4) бессоюзное сложное.

Задание 14. Определите тип предложения:

Он ушел, но не сказал зачем.

1) простое;

2) сложноподчиненное;

3) сложносочиненное;

4) бессоюзное сложное.

Контрольные работы **УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**

Контрольная работа по разделу «Синтаксис простого предложения»

Задание 1. Определите, функции каких членов предложения выполняют выделенные синтаксемы.

А. Указкой из чистого золота Иван Васильевич проводит черту от Москвы до Тольсбурга.

Б. Но принцип такой дуракам не с руки (Б.Окуджава).

В. Мир вычерчен, просторен и отпарен, и ливень бил цитатами из басен (В.Зельченко).

Задание 2. Определите тип предложений по количеству главных членов в предикативной основе. В двусоставном предложении определите тип предикативной связи. Укажите структурно-семантический тип односоставного предложения.

А. В маленьком читальном зале сидело несколько тепло одетых посетителей (Л.Улицкая).

Б. Свечи в гостиной зажгут, Днем их мерцанье нежнее, Целый букет принесут Роз из оранжереи (А.Ахматова).

В. Под веками было горячо и сухо и как будто присыпано песком (Т.Устинова).

В. К начальству ездил, кулаком стучал, доказывал.

Задание 3. Выпишите номера предложений, в которых инфинитив выполняет функцию сказуемого (простого или составного).

А. Я и мой возраст начали жить, как сиамские близнецы, пытаясь игнорировать друг друга… (Е.Евтушенко).

Б. Порой появлялось желание покончить с тайной.

В. Шел с ним осматривать усадьбу, оранжерею, вольер, пруды.

Задание 4. Найдите подлежащее и сказуемое в следующих предложениях; обоснуйте свое решение.

А. Театр – невероятно двойственное учреждение.

Б. Сложное это дело – театр.

В. Леса тут и поныне – Берендеево царство.

Задание 5. Словосочетания сгруппированы в колонку по типу синтаксических отношений. Выпишите «четвертое лишнее», определите характер синтаксических отношений.

А. О первых встречах;

Б. Пара туфель;

В. Несколько посетителей;

Г. Рой пчѐ л.

Задание 6. Установите, приложение следует за определяемым словом или предшествует ему. Обоснуйте свой ответ.

А. Вспомни, царь, Платон-философ нам оставил поученье: «Ложь несѐ т душе и те-лу бесконечные мученья» (Н.Заболоцкий).

Б. И ничего не надобно отныне новопреставленной боярыне Марине (М.Цветаева).

В. Здесь у тѐ тки-актрисы из милости ей предоставлена нынче квартира (Н.Заболоцкий).

Тестовые задания

Тест № 1 УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

Выберите правильный ответ

Задание 1. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

1) сложносочиненное;

2) бессоюзное сложное;

3) сложноподчиненное;

4) период.

Задание 2. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?

1) определительное;

2) изъяснительное;

3) причины;

4) условное.

Задание 3. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

1) тире;

2) запятая;

3) двоеточие;

4) точка с запятой.

Задание 4. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

1) сложносочиненное;

2) бессоюзное сложное;

3) сложноподчиненное;

4) период.

Задание 5. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении:

Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.

1) определительное;

2) изъяснительное;

3) цели;

4) места.

Задание 6. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении: ***Биться в одиночку (…) жизни не перевернуть.***

1) запятая;

2) тире;

3) двоеточие;

4) точка с запятой.

Задание 7. Определите, к какому типу относится сложное предложение ***Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды***

1) сложноподчиненное;

2) бессоюзное;

3) сложносочиненное;

4) с разными видами связи.

Задание 8. Определите тип придаточного предложения в составе сложноподчиненного:

Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался теперь, после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность.

1) определительное;

2) местоименно-соотносительное;

3) изъяснительное;

4) обстоятельственное.

Задание 9. Какой знак ставится между частями бессоюзного сложного предложения:

Несчастья бояться ( ) счастья не видать

1) двоеточие ;

3) тире;

2) точка с запятой;

4) запятая.

Контрольные работы УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6

Контрольная работа по разделу «Синтаксис сложного предложения»

Для выполнения контрольной работы используются тексты произведений русских писателей XIX–XX века (по выбору студента).

Задание № 1. Из текста произведения выпишите многочленные сложноподчинѐ нные предложения (далее – СПП) (по два примера на каждый вид подчинения). Выделите предикативные основы СПП, укажите средство связи (для союзного слова определите синтаксическую функцию), постройте схемы предложений:

а) с последовательным подчинением,

б) однородным,

в) параллельным (неоднородным) и

г) комбинированным подчинением придаточных предложений

Задание № 2. Из текста произведения выпишите сложносочинѐ нные предложения (по 2-3 предложения каждого типа) с различными смысловыми отношениями (соединительными, разделительными, сопоставительно-противительными, градационными). Объясните, каковы средства выражения тех или иных отношений в выписанных вами сложносочинѐ нных предложениях.

Задание № 3. Из текста произведения, указанного в Вашем варианте, выпишите предложения (по 2-3 предложения), в которых используются следующие способы передачи чужой речи:

а) прямая речь,

б) диалог,

в) косвенная

речь,

г) несобственно-прямая речь.

Охарактеризуйте эти конструкции, обратив внимание на форму передачи чужой речи: структуру предложений, наличие или отсутствие авторских слов, употребление местоимений и глагольных форм, интонацию, порядок слов.

Задание № 4. Из текста произведения, указанного в Вашем варианте, выпишите многочленные сложные предложения с разными видами связи (по одному предложению):

а) сложное предложение с бессоюзной связью и сочинением,

б) сложное предложение с сочинительной связью и подчинением,

в) сложное предложение с бессоюзием и подчинением. Определите, выделив предикативные основы, количество предикативных частей, основное средство связи. Выясните, какие смысловые отношения

возникают между частями сложного предложения, где проходит в сложном предложении уровень смыслового членения. Постройте структурную схему сложного предложения.

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Современный русский язык (синтаксис)»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современный русский язык (синтаксис)»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

***7.2.1.2.* Критерии оценивания тестов** *(максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):*

«2» - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3.Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Современный русский язык (синтаксис)»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. 5 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен, зачет)

№	Контролируемые разделы (темы)	Компетенции
1.	Основные понятия и единицы фонетики. Аспекты фонетики. Звук речи и фонема. Понятие звука речи. Гласные и согласные звуки	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
2.	Фонологическая система русского языка. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система фонем: гласных и согласных . Фонетическая и фонематическая транскрипция	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
3.	Понятие лексики. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексические единицы. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия)	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
4.	Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки и семантические особенности фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
5.	**Морфемика** как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики. Морфемы производной основы: корень(непроизводная основа),суффикс, префикс, интерфикс. Суффиксоиды и префиксоиды. Классификация морфем по роли в слове	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
6.	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Части речи как грамматические классы слов в русском языке	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
7.	Система частей речи в современном руссом языке	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
8.	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
9.	Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения /дискуссия/	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
10.	Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**

11.	Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Сложное синтаксическое целое. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Период как особая форма организации монологической речи. Цитация и ее формы	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
12.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
13.	Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
	Тестирование по основным разделам	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**

14.	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
15.	Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний: морфолого-синтаксическая, количественно-структурная и др.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
16.	Синтаксический анализ словосочетаний	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
17.	Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
18.	Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
19.	Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
20.	Предикативная основа предложения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
21.	Подлежащее, его семантика и способы выражения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
22.	Сказуемое, типы сказуемых.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
23.	Функциональные разновидности второстепенных членов: присловные	**УК-1, УК-4,**

	и приосновные. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.	**ОПК-4, ПК-6**
24.	Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
25.	Определение, его семантика и типы. Согласованные и несогласованные определения	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
26.	Приложение, как особая разновидность определений, его семантика и способы выражения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
27.	Обстоятельство, его семантика, разновидности обстоятельств.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
28.	Дополнение, его семантика, способы выражения. Прямое и косвенное дополнение.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
29.	Детерминанты, признаки детерминантов, их виды и специфика.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
30.	Синкретичные члены предложения, причины синкретизма в системе второстепенных членов предложения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
31.	Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы).	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
32.	Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
33.	Типы односоставных предложений по форме и семантике главного члена.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
34.	Личные односоставные предложения, их семантика: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
35.	Неличные предложения глагольного типа: безличные, инфинитивные.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
36.	Номинативные и генетивные предложения, их типы. Вопрос о вокативных предложениях.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
37.	Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**

38.	Осложненное предложение. Понятие осложнения структуры простого предложения. Приемы и виды осложнения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
39.	Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
40.	Структура сочинительного ряда, обобщающие слова, их признаки. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
41.	Предложения с обособленными членами, Полупредикативность как основной признак обособления. Функции обособленных членов предложения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
42.	Предложения с полупредикативными обособленными членами.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
43.	Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
44.	Предложения с обособленными определениями (согласованными, несогласованными, приложениями).	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
45.	Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
46.	Предложения с вводными компонентами: вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Вводные предложения, их признаки и функции.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
47.	Предложения с вставными компонентами, семантика вставки, функции и форма вставок.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
48.	Предложения с обращениями, форма и функции обращения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
49.	Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
50.	Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
51.	Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
52.	ССП открытой и закрытой структуры, структурно-семантические типы ССП.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**

53.	Многочленные сложносочиненные предложения	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
54.	Общая характеристика сложноподчиненных предложений.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
55.	СПП расчлененной структуры, основные структурно-семантические типы.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
56.	СПП нерасчлененной структуры, основные структурно-семантические типы.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
57.	Сложноподчиненные предложения усложненного типа (многочленные).	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
58.	Бессоюзное сложное предложение, его признаки. Классификация бессоюзных сложных предложений.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
59.	Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
60.	Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
61.	Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи. 16. Функциональные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
62.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
63.	Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
64.	Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
65.	Сложные формы организации диалогической и монологической речи.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
66.	Период как особая форма организации монологической речи, его строение и типы.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**

67.	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Мотивы членения текста на абзацы. Функции начальных и конечных абзацев.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
68.	Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Тематическое единство сложного синтаксического целого, его структура.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
69.	Способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Цепная и параллельная связь. Анафора, эпифора.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
70.	Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Способы связи реплик диалога.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**
71.	Пунктуация. История русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке. Основные функции знаков препинания.	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-6**

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - Москва: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с.- ISBN 978-5-02-037405-8 (Наука). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/1020583 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсеева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - URL: https://znanium.com /catalog /product/ 511160 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-16-006528-1 . - URL: https://znanium.com/catalog/product/403676 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01623-7. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/752146 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01805-7. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1014791 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
7. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М.: Просвещение, 1984. 383 с. (или другое издание).
8. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. 275 с.
9. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М.: Русский язык, 1977. 281 с. (или другое издание).
10. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. М.: Высшая школа, 1970. 276 с. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М.: Высшая школа, 1991. 192 с.
11. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2005. 320 с.
12. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2013. 184 с.
13. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. СПб.: Филол. фак. СПбГУ; М.: Академия, 2005. 304 с.
14. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М.: Просвещение, 1976. 288 с. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 296 с.
15. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.:
16. Издательский центр «Академия», 2014 – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
17. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014

18. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.:
19. Издательский центр «Академия», 2014 – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
20. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014

8.1.2. Дополнительная литература

1. В.И. Максимова Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М.: Просвещение, 1984. 383 с. (или другое издание).
2. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. 275 с.
3. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М.: Русский язык, 1977. 281 с. (или другое издание).
4. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. М.: Высшая школа, 1970. 276 с. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М.: Высшая школа, 1991. 192 с.
5. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2005. 320 с.
6. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2013. 184 с.
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. СПб.: Филол. фак. СПбГУ; М.: Академия, 2005. 304 с.
8. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М.: Просвещение, 1976. 288 с. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 296 с.
9. 1. Демидова Г.И. Современный русский литературный язык: учеб. пособие / К.И.
10. Демидова, Т.А. Зуева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2007
11. 2. Дударова Л.М. Методическое пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации по современному русскому языку для студентов филологического факультета очного и заочного отделений (направление 45.03.01 – Филология). – Магас, 2017
12. Мыльникова С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева, Е.А. Глотова. – М.: Флинта: Наука, 2010
13. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010
14. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1984
15. Новиков Л.А. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология.
16. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. – 2 изд. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999
17. Панов М.В. Позиционная морфология. – М., 1999
18. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
19. Сборник упражнений: учеб. Пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016 –314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

20. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
21. Шумарин С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Балашов, 2009 (ЭБ БИ СГУ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http ://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https :// do . kchgu . ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Современный русский язык (синтаксис)», проводятся в аудитории №21 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,29. Учебный корпус 2, ауд.44.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ и курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска маркерная.

Технические средства обучения: 10 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска маркерная.

Технические средства обучения: 10 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия 0E2617020310350323790) с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия 0E2619021414342391082) с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия 280E2102100934034202061) с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

Пакет визуального 3D-моделирования Blender (лицензия GNU GPL v3). Бессрочная лицензия.

Векторный графический редактор Inkscape (лицензия GNU GPL v3). Бессрочная лицензия.

Программный комплекс для верстки Scribus (лицензия GNU GPL v3). Бессрочная лицензия.

Graphisoft ArchiCAD номер лицензии SOXXH-HXXXN-6XXNJ-0MXXX

Учебная (бесплатная). Образовательная лицензия на период до 2021года включительно.

Adobe Photoshop номер лицензии License RU (65170869) Бессрочная лицензия.

Autodesk AutoCAD номер лицензии 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия.

Autodesk 3DS Max номер лицензии 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия.

Autodesk Revit номер лицензии 5X6-03X109XX Бессрочная образовательная (академическая) лицензия.

Corel DRAW номер лицензии LCCDGSX6MLCRA Бессрочная лицензия.

IBM SPSS Statistics Base, Custom Tables V22. Бессрочная лицензия.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<u>Современные профессиональные базы данных</u>

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3.Базы данных Scopus издательства Elsevir

http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

<u>Информационные справочные системы</u>

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http: //fgosvo.ru .
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http: // edu.ru .

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http :// school - collection . edu . ru .
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В от-

дельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,